



Unterrichtsinhalte Spanisch

Jahrgangsstufe EF

Spanischer Grundkurs anhand des Lehrwerks “*A Tope. Nueva Edición*” für Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache:

- **Phonetik/Orthographie**
- **Grammatikalische Grundkenntnisse:**
 - Konjugation der Verben auf -ar/-er/-ir
 - Konjugation der unregelmäßigen Verben
 - Gebrauch der Nomen und Adjektive
 - Gebrauch von *ser*, *estar* und *hay*
 - Gebrauch verschiedener Zeiten (*Presente*, *Futuro Inmediato*, *Gerundio*, *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Indefinido*)
 - Grundwortschatz
- **Kommunikative Grundsituationen:**
 - Sich vorstellen
 - Beschreibung von Stadtviertel, Schule, Wohnort
 - Präsentation der Familie und Freunde inklusive des Aussehens und der Eigenschaften
 - Beschreibung des Tagesablaufs inklusive der Hobbies
 - Simulation verschiedener Alltagssituationen, z.B. im Restaurant, in einem Kleidungsgeschäft, auf dem Markt

Spanischer Grundkurs anhand des Lehrwerks “*Encuentros 1*” für Spanisch als fortgeführte Fremdsprache:

- **Einführung und Vertiefung von grammatischen Strukturen:**
 - Gebrauch und Vertiefung von *ser* und *estar*
 - Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben
 - Gebrauch von verschiedenen Vergangenheitszeiten (*Pretérito Perfecto*, *Pretérito Imperfecto* y *Préterito Indefinido*)
 - Gebrauch von Indikativ und Konjunktiv im Vergleich: *Presente de Subjuntivo*
- **Inhaltliche Schwerpunkte:**
 - *Los jóvenes en España y Latinoamérica*
 - *El Cono Sur*
 - *Andalucía*
 - *Eventos históricos importantes en España y Latinoamérica*
 - *España, país de inmigración y emigración*

Jahrgangsstufe Q1

Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache:

- Beendigung des sprachlichen Grundkurses
- Vertiefung von *Pretérito Indefinido*
- Gebrauch von *Pretérito Imperfecto* und *Pretérito Indefinido* im Vergleich
- Gebrauch von *Futuro* und *Condicional Simple*
- Kennenlernen des *Presente de Subjuntivo: Imperativo negativo* und *positivo*, ausgewählte Ausdrücke
- Kennenlernen der Struktur einer Mediation in Form eines Dialoges und eines kompletten Textes

Thematische Schwerpunkte:

1. Halbjahr:

- **Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica**
 - *Civilizaciones precolombinas: Incas* (Lebensweise, Sitten, Bräuche, Religion, etc.)
 - *Perú* als Beispiel
 - Heutige Ureinwohner (z.B. Lebenssituation der Mapuche in Chile)
- **El desafío de la pobreza infantil**
 - Kenntnisse über die aktuelle Situation der Kinderarmut, Kinderarbeit und Straßenkinder in Lateinamerika und weltweit, unterstützt von Kurzfilmen, Reportagen und Erfahrungsberichten
 - Kennenlernen verschiedener Hilfsorganisationen, z.B. *CEDIC*

2. Halbjahr:

- **El turismo en España**
 - Kennenlernen verschiedener Tourismustypen, z.B. Freizeittourismus, Kulturtourismus, Sporttourismus, etc.
 - Massentourismus: Vor- und Nachteile in Bezug auf die unterschiedlichen Interessengruppen (Touristen, Anwohner, Wirtschaft und Natur)
 - Nachhaltiger Tourismus: Bedeutung und Umsetzung, z. B. anhand nachhaltiger Hotels
- **Vivir y convivir en una España multicultural**
 - Immigranten in Spanien: Generelle Daten über Herkunft, Beweggründe, Anzahl und Niederlassung
 - Sensibilisierung für die Lebenssituation der Immigranten in Spanien: Arbeitsbedingungen, Bildungsgrad, Aufenthaltsgenehmigung, Probleme
 - Erfahrungsberichte von Spaniern und Immigranten: Persönliche Schicksale
 - Möglichkeiten und Verbesserungen des Zusammenlebens der unterschiedlichen Kulturen

Spanisch als fortgeführte Fremdsprache:

- Beendigung des sprachlichen Grundkurses
 - P. Imperfecto/Indefinido
 - Presente de subjuntivo
 - Condicional y futuro simple
- Inhaltliche Schwerpunkte:
 - Retos y oportunidades de la diversidad étnica: Kenntnisse über prekolumbianische Völker in Lateinamerika, zum Beispiel die Inca in Perú im Vergleich mit heutigen Ureinwohnern, zum Beispiel die Mapuche in Chile
 - El desafío de la pobreza infantil: Kenntnisse über die aktuelle Situation in Lateinamerika der Kinderarmut, Kinderarbeit und Straßenkinder
 - Las diversas caras del turismo en España: Kenntnisse über verschiedene Tourismustypen, Massentourismus und nachhaltigen Tourismus

Jahrgangsstufe Q2

Spanisch als neueinsetzende Fremdsprache:

- Vertiefung des *Presente de Subjuntivo*, z.B. bei Meinungsäußerungen
- Vertiefung von *Pretérito Indefinido* und *Pretérito Imperfecto*
- Erweiterung des Grundwortschatzes
- Kennenlernen der formellen Struktur eines Kommentars: z.B. Blogeintrag, Leserbrief, Tagebucheintrag, Innerer Monolog
- Zusammenfassung und Analyse von Textauszügen
- Vertiefung von Mediationen in Form von ganzen Texten

Thematische Schwerpunkte

1. Halbjahr:

- ***Vivir y convivir en una España multicultural: Los gitanos en España***
 - Herkunft und Geschichte
 - Charakteristische Merkmale
 - Vorurteile und Stereotypen versus Realität durch offizielle Berichte
 - Erfahrungsberichte von *gitanos* und Spaniern
 - Untersuchung eines literarischen Textauszuges (*La próxima vez*)
 - Flamenco: Kennenlernen verschiedener Typen, Bedeutung und Verinnerlichung als Teil ihrer Kultur
- ***Barcelona: Una ciudad polifacética***
 - Kennenlernen der Sehenswürdigkeiten und Besonderheiten der Stadt
 - Entwicklung des Tourismus
 - Vor- und Nachteile des Massentourismus mit dem Schwerpunkt der Unterbringung (*Pisos turísticos*)
 - Sprachensituation: *catalán versus castellano*
 - Politische Situation (*Separatismo de Cataluña*)
 - Typische Feste und Feiertage, z.B. *los castelles*

2. Halbjahr:

- ***La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta:***
 - Generelle Daten des Landes: Größe, Bevölkerung, geografische Besonderheiten
 - Lesen einer Ganzschrift:
 - *La composición*: Zusammenfassung, Analyse und Kommentar
 - Biografische Hintergründe zum Autor
 - Diktatur in Chile: Pinochet und Allende
 - Das heutige Chile

Spanisch als fortgeführte Fremdsprache:

1. Halbjahr

- Beendigung des sprachlichen Grundkurses
 - Imperfecto de subjuntivo, condicional compuesto
- Inhaltliche Schwerpunkte:
 - Las diversas caras del turismo en España
 - El bilingüismo como faceta de la sociedad española

2. Halbjahr

- Beendigung des sprachlichen Grundkurses
 - Pretérito Perfecto, Indefinido e Imperfecto (Vertiefung)
 - Presente, presente e imperfecto de subjuntivo (Vertiefung)
- Inhaltliche Schwerpunkte:
 - Chile: la memoria histórica en la literatura dramática

Jahrgangsstufe 9

Spanischer Grundkurs anhand des Lehrwerks “*Encuentros 1*”:

- **Phonetik/Orthographie**
- **Grammatikalische Grundkenntnisse:**

- Konjugation der Verben auf -ar/-er/-ir
- Konjugation der unregelmäßigen Verben
- Gebrauch der Nomen und Adjektive
- Gebrauch von *ser*, *estar* und *hay*
- Gebrauch verschiedener Zeiten (*Presente*, *Futuro inmediato*, *Gerundio*, *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Indefinido*)
- Grundwortschatz
- **Kommunikative Grundsituationen:**
 - Sich vorstellen
 - Beschreibung von Stadtviertel, Schule, Wohnort
 - Präsentation der Familie und Freunde inklusive des Aussehens und der Eigenschaften
 - Beschreibung des Tagesablaufs inklusive der Hobbies
 - Simulation verschiedener Alltagssituationen, z.B. im Restaurant, in einem Kleidungsgeschäft, auf dem Markt